



# **Konzept**

## **für das niedersächsische Curriculum-Modell**

### **„Mobilität“**

## **1 Rechtliche Grundlagen**

Das Curriculum "Mobilität" umfasst alle Bereiche, die mit den Motiven der Beweglichkeit von Menschen zu tun haben und ersetzt in Niedersachsen die herkömmliche Verkehrserziehung, die sich bisher hauptsächlich auf den Primarbereich bezog, nun aber auch auf andere Klassenstufen übergreift. Neben der Verkehrssicherheit steht die Erziehung zu einem gesellschaftlich verantwortlichen Mobilitätsverhalten im Zentrum der schulischen Verkehrserziehung. Nicht nur allein die Bewältigung von Mobilitätserfahrungen sondern die vom Einzelnen her gesehene, verantwortungsbewusste Gestaltung von Mobilität stehen hier im Vordergrund.

Niedersachsen hat sich daher mit Erlass d. MK vom 03.09.2002 entschieden, den Lernbereich „Mobilität“ in ausgewählte Fächer (im Primarbereich: Deutsch, Sachunterricht, Sport und Kunst) zu integrieren, um dadurch auch die Kontinuität sowie Systematik des Lernbereichs sicherzustellen. Mögliche Themenbereiche werden in die Rahmenrichtlinien der ausgewählten Fächer aufgenommen.

Inhalte des Lernbereichs "Mobilität" werden im Sinne eines Spiralcurriculums vom Primarbereich bis zum Sekundarbereich II verankert. Themen der Verkehrssicherheit behalten ihren Stellenwert, bestimmen aber nur noch Teile des Curriculums.

## **2 Ziele des Mobilitätsunterrichts**

<b>Themenbereiche</b>	<b>Ziele</b>
Regeln und geregelt werden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erweiterung von Regelwissen in neuer Umgebung</li> <li>- Entwicklung eines elementaren Sinnverständnisses</li> </ul>
Einsteigen- Umsteigen- Aussteigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterscheidung von Verkehrsmitteln unter dem Aspekt der Verkehrssicherheit</li> </ul>
Miteinander – Gegeneinander	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Erschließung von Möglichkeiten des Miteinanders - Anbahnung eines partnerschaftlichen und konstruktiven Umgangs mit Konflikten</li> <li>- Weiterentwicklung und Reflexion von Handlungsstrategien in Konfliktsituationen</li> </ul>
Verdammt in Rausch und Drogen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit Grundfragen des gesunden Lebens und dem Umgang mit Gefühlen</li> <li>- Anbahnung von Einstellungen und Verhaltensweisen zur Bewältigung von Irritationen, Verletzungen und</li> </ul>

	Fehlschlägen - Artikulation von Interessen, Wahrnehmungen und Empfindungen unter Abwägung eigener und fremder Bedürfnisse
Lebensräume – Lebensträume	- Vermittlung verkehrssicheren Verhaltens - Selbstständige Erschließung neuer Lebensräume - Heranführung an Gestaltungsmöglichkeiten von Wünschen und Träumen
Tourismus – Unterwegs und zu Hause	- Bewusstes Wahrnehmen und Erleben von Anziehungspunkten und Attraktionen in Lebensräumen der heimatlichen Region - Thematisierung der Wahl bestimmter Verkehrsmittel
Lokal – Global - Egal ?	- Erfassung räumlicher und zeitlicher Dimensionen lokaler und globaler Mobilität durch Wahrnehmung der eigenen Mobilitätssituation - Mobilitätsvergleich mit anderen Menschen

## **3 Schulorganisatorische Maßnahmen**

### **3.1 Regeln und geregelt werden**

#### **3.1.1 Sachunterricht, Deutsch, Sport**

**Schwerpunkte:** Regeln bestimmen unser Leben

- *Regeln in der Familie*
- *Spielregeln*
- *Regeln in Sprichwörtern*
- *Regeln in der Schule*

**Schwerpunkte:** Schulwegsicherheit, Frühradfahren/*Radfahrprüfung*

- *Verkehrsregeln (Fußgänger, Radfahrer, Mitfahrer)*
- Einstellen auf Konfliktsituationen
- Schulweghelfer

#### **3.1.2 Kunst**

- *Optische und akustische Zeichen*
- *Signale wahrnehmen*
- *Reizaufnahme, Verarbeitung, Reaktion*
- *Farben, Formen und Signalwerte von Verkehrszeichen und Piktogrammen*

## 3.2 Einsteigen – Umsteigen – Aussteigen

### 3.2.1 Sachunterricht, Deutsch, Kunst

**Schwerpunkt:** Schulweg als Erlebnisraum

- Wie komme ich zur Schule?
- *Fußgängerausbildung, (z. B. Überqueren der Straße)*
- *Warten auf den Bus, richtiges Einsteigen, Verhalten im Bus, Aussteigen*
- *Kinder als Mitfahrer im PKW*

### 3.2.2 Sport

**Schwerpunkt:** Fit und mobil

- *Sensomotorische Grundausbildung: gehen, laufen, rollern und radeln*

## 3.3 Miteinander – Gegeneinander

### 3.3.1 Sachunterricht, Deutsch, Kunst, Sport

**Schwerpunkte:** Streiten und sich vertragen

- *Klassen- / Schulordnung*
- *Nein-sagen*
- *Streitschlichterprojekt*

**Schwerpunkte:** Vereinbarungen und Verhalten im Straßenverkehr

- *Absprachen treffen*
- *Der starke und schwache Verkehrsteilnehmer*
- *Verkehrszeichen und – regeln*
- *3-A-Training (Alter / Aufmerksamkeit / Absicht)*

## 3.4 Verdammt in Rausch und Drogen

### 3.4.1 Deutsch, Sachunterricht, Kunst, Sport

**Schwerpunkte:** Was ist gut für meinen Körper?

- *Gesunde Ernährung ist wichtig*
- *Wir schmecken und riechen*
- *Fernsehen will gelernt sein*
- *Bewegung und Spiel halten dich gesund*
- *Mein Körper gehört mir*

**Schwerpunkte:** Mit Gefühlen umgehen / Konflikte konstruktiv bewältigen

- *Wahrnehmung und Verständnis anderer*
- *Wahrnehmung eigener Gefühle und Wünsche*
- *Erkennen und Abbau eigener Angst-, Stress- und Spannungsphänomene – Die eigenen Interessen und Neigungen entdecken*
- *Fremd- und Selbstwahrnehmung (Bin ich das?)*
- *Gefahrenbewusstsein*
- *Umgang mit Enttäuschung*
- *Umgang mit Anderen*
- *Wohin mit meiner Wut?/ Wohin mit meiner Enttäuschung? (Sport, Spiele)*
- *Entspannungsübungen*

## **3.5 Lebensräume – Lebensträume**

### **3.5.1 Sachunterricht, Deutsch, Kunst**

**Schwerpunkte:** Wohnumfeld - Schulumfeld - heimatlicher Nahraum

- Schulwege, *Verkehrsregeln, Verkehrszeichen*
- *Verkehrsmittel - Verkehrswege*
- *Fahren in (Schul-)Bus und Bahn*
- *Fahrpläne,*
- Verkehrsvermeidung
- 3-A-Training, Partner im Straßenverkehr
- *Orientierung im Lebensraum elementare Kartenarbeit: Klassenraum - Schulumfeld - Stadt - Region*
- *Orientierung, Lagebeziehungen*
- *Gestaltung des eigenen Lebensraumes (Schule, Klassenraum, ...)*
- *Collage, Bild, Modell erstellen*
- Traumhaus - Traumschule - Traumland

### **3.5.2 Sport**

**Schwerpunkte:** Körper- und Bewegungserfahrungen

- *Radfahrausbildung*
- *Radfahrprüfung*
- *Antizipation, Koordination*
- Rollerübungen
- Motorische Übungen mit dem Fahrrad

## **3.6 Tourismus – Unterwegs und zu Hause**

### **3.6.1 Deutsch, Sachunterricht, Kunst**

- *Urlaubserlebnisse und -vorstellungen*
- wobei erholst du dich, wobei erholen sich deine Eltern?
- *was interessiert dich / deine Eltern am Urlaub*
- *Wünsche an die Ferien*
- Konflikte im Urlaub

### **3.6.2 Sachunterricht, Deutsch, Kunst, Sport**

**Schwerpunkte:** Urlaub zu Hause

- Unsere Region mit den Augen von Fremden (Touristen) gesehen
- *Führungen: Den Ort / die Stadt erleben*
- Fremdes – ganz nah (Migranten)
- Tourismus in Wohnortnähe
- *Natur und Lebensräume*

## **3.7 Lokal – Global – Egal?**

### **3.7.1 Sachunterricht, Deutsch, Kunst**

**Schwerpunkte:** Mobilität im Nahraum

- Besuch von Freunden und Verwandten
- Berufspendler
- *Erfassen räumlicher und zeitlicher Dimensionen: Längen und Zeiteinheiten, Karten und Fahrpläne*

**Schwerpunkte:** Die Welt kommt zu uns

- Mitschüler aus anderen Ländern
- Warenströme: Wo kommt die Schokolade her? Erdbeeren im Januar
- Informationswege: Briefe, e-Mail, Internet